



## Candidatura N. 37395 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'G.B. RUBINI'
<b>Codice meccanografico</b>	BGIS00600X
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	via Belvedere, snc
<b>Provincia</b>	BG
<b>Comune</b>	Romano Di Lombardia
<b>CAP</b>	24058
<b>Telefono</b>	0363911688
<b>E-mail</b>	BGIS00600X@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.gbrubini.gov.it
<b>Numero alunni</b>	779
<b>Plessi</b>	BGRF00601L - "G.B. RUBINI" BGRI00601G - "G.B. RUBINI" BGTD006016 - "G.B. RUBINI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37395 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Caleidoscopiche opportunità di benessere a scuola	€ 10.764,00
Lingua madre	Una lingua musicale da apprezzare e condividere	€ 5.682,00
Matematica	Mi gioco i numeri	€ 10.764,00
Scienze	Un campo base per colture e cultura	€ 5.682,00
Lingua straniera	On air	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: COMPETENTI E CONNESSI

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>I destinatari del progetto sono gli studenti delle classi di tutti gli indirizzi del primo biennio con situazioni di difficoltà e disagio che possono comprometterne il benessere a scuola e il successo formativo. Gli studenti sono individuati come di seguito indicato.</p> <p><b>CLASSI PRIME</b></p> <p>Gli studenti sono individuati dopo un'approfondita e dettagliata analisi dei fascicoli personali e contatti informativi con i docenti degli I.C. di provenienza. Ciò al fine di rilevare la presenza di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BES, DSA, ADHD, DA, autismo, border line, e altro;</li> <li>- CNI e NAI, previa somministrazione di un test elaborato in collaborazione con il CTI di ambito (Ambito 6) ,(Centro territoriale di cui la scuola fa parte)</li> <li>- ragazzi con un percorso scolastico irregolare e problematico.</li> </ul> <p><b>CLASSI SECONDE</b></p> <p>Gli studenti sono individuati in base alle segnalazioni dei singoli Consigli di classe come di seguito indicato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi del percorso di apprendimento dell'anno precedente;</li> <li>- analisi delle competenze acquisite;</li> <li>- analisi delle cause di 'failure'.</li> </ul> <p>Il Collegio dei Docenti, i consigli di classe si impegnano a trasferire nelle valutazioni curricolari degli studenti partecipanti i risultati conseguiti nei percorsi formativi offerti dal PON.</p> <p>L'Istituto "G.B. Rubini" è l'Istituto Superiore Tecnico Professionale di riferimento per la comunità della bassa bergamasca orientale, con un vasto bacino di utenza che si estende sino alle province limitrofe di Brescia e Cremona. Questo ha impegnato l'Istituto nel corso degli anni, a rispondere alle esigenze delle famiglie, delle comunità, e delle realtà economico produttive e sociali del territorio, anche ricercando innovazioni sul piano degli indirizzi e arricchendo quelli esistenti di nuovi sbocchi professionali e sperimentazioni. Il tessuto produttivo del territorio è composto da piccole o piccolissime unità produttive enti, agenzie e associazioni culturali e di categoria con discreta propensione a collaborare.</p> <p>In genere discreto è l'investimento familiare sullo sviluppo culturale dei figli, ma con differente propensione a sostenere il loro percorso di crescita formativa/scolastica sia per motivi culturali che di status sociale. L'Utenza considera l'investimento scolastico come possibilità di riscatto sociale.</p> <p>Al fine di porre in atto il presente progetto abbiamo delineato un percorso che indica gli obiettivi perseguibili, tenendo presenti le risorse a nostra disposizione sia in ambito scolastico sia in ambito territoriale. Si è deciso di attuare moduli nelle seguenti discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua madre da intendersi come capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni e interagire adeguatamente e in modo creativo (scritto e orale)</li> <li>- Italiano per stranieri da intendersi come l'acquisizione di strategie di apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico, indispensabili al processo di integrazione sociale e culturale</li> <li>- Lingua straniera Inglese da intendersi come capacità di esprimersi in contesti culturali diversi mediando situazioni e atteggiamenti di vario genere</li> <li>- Matematica da intendersi come abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni anche quotidiane</li> <li>- Scienze da intendersi come capacità e disponibilità ad usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda.</li> </ul> <p>I moduli previsti saranno attuati in orario extracurricolare negli a.s. 2017/2018 e 2018/19, l'Istituto rimarrà aperto in orario pomeridiano oltre a quanto già avviene per altre attività in corso.</p> <p>Sono previste collaborazioni a vario titolo in base agli specifici moduli con:</p>



Istituto Comprensivo "G.B. Rubini" (omonimo del nostro Istituto)  
Ente locale: "Parco del Serio" (Orto botanico e Giardino dei frutti dimenticati)  
Associazione culturale Beni Amir

Tu -Terza università  
Soc. Coop. Sociale Onlus Gasparina di Sopra  
C.T.I. ambito 6

#### CONTENUTI

Le collaborazioni indicate rispondono alle finalità di diffusione e implementazione dell'offerta formativa nel contesto di riferimento.

Il carattere innovativo del presente progetto risiede, a nostro avviso, nell'utilizzo di metodologie (ricerca-azione, didattica laboratoriale, peer education, cooperative learning, problem solving, role play etc.) diffuse e praticate nella didattica curricolare ma veicolate dall'impiego di tecnologie appartenenti ai destinatari nella quotidianità. La partecipazione attiva degli studenti sarà facilitata dagli strumenti che sono considerati dagli stessi come parti integranti della loro persona. La dimensione nuova dell'impiego di smartphone, tablet, pc, per giochi interattivi e per i social network potrà consentire loro di sperimentarsi in una dimensione piacevole e stimolante di apprendimento.

Il progetto si colloca nel quadro valoriale di riferimento del PTOF, approvato dal Consiglio d'Istituto del 13/01/2016, in particolare riguardo i riferimenti per le classi del biennio:

- Consumare/Conservare

- Informare/Formare

Ogni modulo proposto, nella sua specificità, contribuisce a comporre l'insieme dell'offerta educativa e formativa dell'Istituto.

Il nostro Istituto si caratterizza per una consolidata esperienza in materia d'inclusione. L'utenza molto diversificata, sotto il profilo culturale e sociale, ha determinato nel tempo un'attenzione al riconoscimento e alla valorizzazione delle differenze. La finalità è stata e rimane quella dello sviluppo e della valorizzazione delle singole individualità unite alla soddisfazione della necessità di appartenenza alla comunità scolastica e al gruppo dei pari. La scelta degli studenti è orientata di conseguenza.

L'impatto è da considerarsi sotto diversi aspetti, migliora la visibilità dell'Istituto e contribuisce all'ampliamento dell'offerta formativa presente. Gli studenti sono posti a contatto con esperienze di cittadinanza attiva attraverso la collaborazione con associazioni ed enti, questo consente loro di ampliare gli orizzonti in prospettiva futura e di acquisire consapevolezza di essere parte di una società.

Il progetto fonda la sua sostenibilità sull'evidenze riportate nel RAV di interventi necessari per migliorare la situazione di difficoltà. Le criticità emerse riguardano in particolare i risultati delle prove Invalsi e le sospensioni del giudizio a fine anno scolastico.

Il potenziamento delle competenze di base e l'inclusione sono problematiche comuni a tutti gli istituti, quindi, il progetto se validato, anche con opportuni miglioramenti, potrà essere riproposto e ampliato coinvolgendo altri istituti e altre realtà associative. In particolare i destinatari dei moduli possono essere studenti con difficoltà e problematiche simili senza distinzione per l'ordine scolastico di appartenenza. Tale setting potrà consentire l'impiego di metodologie, come peer to peer, peer tutoring, e la formazione di gruppi con finalità di apprendimento non basate sugli anni scolastici ma sulle competenze sviluppate e da sviluppare. Le competenze sono intese non solo in ambito didattico ma anche riguardanti la sfera della socializzazione.

Il coinvolgimento dei genitori è avvenuto e avviene sia nei momenti canonici delle riunioni dei Consigli di classe e del Consiglio d'Istituto, sia in altre occasioni di aggregazione sociale e culturale.

Nella fattispecie in questione la progettazione scaturisce dalla pratica quotidiana di confronto e discussione con gli studenti e le famiglie sulle difficoltà e le necessità avvertite in ogni ambito scolastico. Il progetto è parte della risposta complessiva dell'Istituto alle richieste rilevate. La sua struttura è articolata considerando la disponibilità alla partecipazione ad attività di rinforzo in orario extracurricolare e le modalità di lavoro più accattivanti emerse durante le attività sperimentate in classe con successo. Tenendo ferme le previsioni in termini di monte ore e distribuzione delle attività nei periodi proposti, non si esclude, affatto, la possibilità di modificare in corso d'opera quanto preventivato in relazioni agli strumenti e alle metodiche.

Metaforicamente: gli attori protagonisti potranno proporre cambiamenti di scena purché contribuiscano al raggiungimento delle finalità progettate insieme.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto G.B. Rubini è l'Istituto Superiore tecnico professionale di riferimento per la comunità della bassa bergamasca orientale, con un vasto bacino di utenza che si estende sino alle province limitrofe di Brescia e Cremona. Questo ha impegnato l'Istituto nel corso degli anni, a rispondere alle esigenze delle famiglie, delle comunità, e delle realtà economico produttive e sociali del territorio, anche ricercando innovazioni sul piano degli indirizzi e arricchendo quelli esistenti di nuovi sbocchi professionali e sperimentazioni. Il tessuto produttivo del territorio è composto da piccole o piccolissime unità produttive enti, agenzie e associazioni culturali e di categoria con discreta propensione a collaborare.

In genere discreto è l'investimento familiare sullo sviluppo culturale dei figli, ma con differente propensione a sostenere il

loro percorso di crescita formativa/scolastica sia per motivi culturali che di status sociale. L'Utenza considera l'investimento scolastico come possibilità di riscatto sociale (CNI)

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Al fine di porre in atto il presente progetto abbiamo delineato un percorso che indica gli obiettivi perseguibili, tenendo presenti le risorse a nostra disposizione sia in ambito scolastico sia in ambito territoriale. Si è deciso di attuare moduli nelle seguenti discipline:

- Lingua madre da intendersi come capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni e interagire adeguatamente e in modo creativo (scritto e orale)
- Italiano per stranieri da intendersi come l'acquisizione di strategie di apprendimento adeguate alle necessità formative del contesto scolastico, indispensabili al processo di integrazione sociale e culturale
- Lingua straniera Inglese da intendersi come capacità di esprimersi in contesti culturali diversi mediando situazioni e atteggiamenti di vario genere
- Matematica da intendersi come abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni anche quotidiane
- Scienze da intendersi come capacità e disponibilità ad usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari del progetto sono gli studenti delle classi di tutti gli indirizzi del primo biennio con situazioni di difficoltà e disagio che possono comprometterne il benessere a scuola e il successo formativo. Gli studenti sono individuati come di seguito indicato.

Classi prime:

Gli studenti sono individuati dopo un'approfondita e dettagliata analisi dei fascicoli personali e contatti informativi con i docenti degli I.C. di provenienza. Ciò al fine di rilevare la presenza di:

- BES, DSA, ADHD, DA, autismo, border line, e altro:
- CNI e NAI, previa somministrazione di un test elaborato in collaborazione con il CTI di ambito (Ambito 6)
- ragazzi con un percorso scolastico irregolare e problematico.

Classi seconde:

Gli studenti sono individuati in base alle segnalazione dei singoli Consigli di classe come di seguito indicato.

- analisi del percorso di apprendimento dell'anno precedente;
- analisi delle competenze acquisite;
- analisi delle cause di "failure".

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Le attività previste per tutti i moduli di seguito indicati sono: - da svolgersi in FASCIA POMERIDIANA opportunamente scaglionate fra loro: - periodi diversi inerenti sia I sia II quadrimestre - studio accurato dei tempi di proposta per evitare sovrapposizioni fra i vari moduli - distribuzione sequenziale di alcuni moduli ( gradualità e correlazione ) - riferite a due anno scolastici consecutivi. L'apertura della scuola è garantita così come la vigilanza degli studenti partecipanti durante lo svolgimento di tutte le attività proposte. Tutto il personale, docente e non docente, sarà coinvolto a vario titolo per consentire un sereno svolgimento delle attività. nel caso in cui fosse necessario trattenersi oltre gli orari normalmente previsti per il pomeriggio si chiederà al Dirigente scolastico di predisporre turni ulteriori con retribuzione straordinaria ove richiesta e/o prevista,



**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nel contesto territoriale in cui opera l'Istituto intende tessere reti tra i diversi attori considerando il territorio non come mero scenario di attività ma come "connessione" tra le diverse realtà che lo costituiscono.

L'interazione con altri soggetti del territorio ha le seguenti finalità:

- promuovere la conoscenza interattiva del territorio;
- sviluppare processi partecipativi;
- promuove lo sviluppo del senso di comunità e di appartenenza nel rispetto della diversità e della democrazia, della cultura, della storia e dello sviluppo locale;
- sviluppare il senso di responsabilità sociale.

Soggetti con cui si è già avviata una collaborazione:

- Istituto Comprensivo 'G.B. RUBINI'
- C.T.I. Ambito 6

Soggetti con cui si intende avviare una collaborazione:

- Associazione 'Orto botanico'
- Comunità 'La Gasparina'
- Ente pubblico: 'Guardie del Parco del Serio'
- Associazione 'Terza età'
- Associazione Beni Amir



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Si prevedono ambienti di apprendimento per la didattica attiva e laboratoriale. Si porrà particolare attenzione alla sperimentazione di strategie per un reale coinvolgimento dei destinatari. Le attività previste sono un'opportunità per imparare mettendosi in gioco "giocando" con piacere e soddisfazione.

- ricerca-azione, imparare facendo
- problem posing-solving
- simulazioni, roleplaying
- peer education, cooperative learning
- apprendimento con rinforzo
- interventi di coaching e scaffolding.

Si useranno strumenti tradizionali e varie tecnologie per la condivisione e la produzione di materiali da parte dei corsisti: smartphone, tablet, pc ecc. software didattici, video, risorse e-learning, terreno e attrezzi agricoli. I destinatari dei moduli hanno caratteristiche diverse ma per tutti si prevede:

- lo sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità e l'assunzione di responsabilità nel percorso di apprendimento
- il consolidamento delle competenze di base, relazionali e di cittadinanza.

In relazione alla comunità scolastica e al territorio, il progetto interviene su alcune criticità dell'offerta formativa. Le metodologie, se positivamente validate, possono servire per riformulare interventi didattici per migliorare il successo educativo-formativo. L'esperienza può costituire un osservatorio-laboratorio di apprendimento autentico anche per altri istituti e un esempio di laboratorio aperto e interconnesso con le diverse espressioni della società civile presenti nel territorio.



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

il presente progetto svolge una connessione significativa con altri progetti sia presenti, sia passati per aspetti metodologici, educativi e legati alle componenti legate all'inclusione come indicatore essenziale del nostro Istituto. la continuità e correlazione valoriale fornisce all'insieme la possibilità di definire un filo conduttore comune. i risultati positivi, a livello formativo caratterizzano i progetti: - peer tutoring ( aiuto compiti e per lo studio ) nelle varianti peer junior, peer senior e per to peer - progetto accoglienza 'Noi protagonisti ' - progetto digitale PON - progetto cittadinanza attiva - progetto alfabetizzazione ( NAI - I e II livello + metodo di studio ) - progetto orto - progetto certificazioni linguistiche - progetto ... La continuità è garantita dall'utilizzo di conoscenze, competenze e materiali prodotti nonché dal riconoscimento di un filo conduttore fra i vari spazi considerati. spesso la richiesta di studenti e genitori di poter ripetere l'esperienza, funge da motore propulsore per continuare quanto proposto e risultato positivo.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le strategie previste: - cooperative learning - peer tutoring - problem solving - .... convergono in una varietà metodologica inclusiva attraverso la quale sia possibile: - riconoscere e valorizzare le diversità - promuovere le potenzialità di ciascuno degli studenti - attribuire importanza alle relazioni - valorizzare il progetto di vita ( attenzione al percorso sociale individuale ) - considerare anche i conflitti come parte integrante dell'evoluzione personale Considerato il bacino di utenza del nostro Istituto tutti i moduli predisposti contengono, implicitamente, proposte rivolte a destinatari con difficoltà sociali e culturali evidenti. In particolare sono stati pensati percorsi attraverso i quali sia possibile fare leva sulla curiosità del singolo al fine di consentirne lo sviluppo delle attitudini e predisposizioni al di là delle tradizionali proposte scolastiche.. Si procederà tenendo sempre presente un tipo di apprendimento nell'ottica della pluralità dei soggetti

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

### VALUTAZIONE impatto

si procederà nel seguente modo per valutare l'impatto su:

- destinatari

attraverso...varie forme di valutazione tra le quali realizzazioni di prodotti finali quali una trasmissione radiofonica interamente preparata dagli studenti con la realizzazione di annunci sia in lingua italiana sia in lingua inglese

progettazione di giochi matematici in seguito ad esperienza diretta sull'utilizzo degli stessi

raccolta di fiori e frutti in seguito allo svolgimento di tutte le fasi pensate per l'orto/giardino

- comunità scolastica

attraverso ...

- territorio

attraverso ---

STRUMENTI ADOTTATI PER RILEVARE IL PUNTO DI VISTA DEI PARTECIPANTI riguardo

- SVOLGIMENTO PROGETTO

attraverso

- ESITI PROGETTO

attraverso

OSSERVAZIONE inerente quanto il progetto abbia contribuito al raggiungimento dell' obiettivo **MATURAZIONE DELLE COMPETENZE**

-attraverso griglia di valutazione apposita

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il nostro Istituto è dotato sia di un sito sia di un registro elettronico - Argo - con apposita bacheca per docenti, studenti e genitori. Si prevede, ai fini della attuazione del presente progetto l'ulteriore ampliamento della possibilità di comunicare attraverso:

- iscrizione ad un social network abbinato al Sito ufficiale ( utilizzabile solo per fini didattici )
- apertura di una radio scolastica con ampliamento a livello locale ( teatro di prova ed esposizione come obiettivo finale per gli studenti- esposizione di quanto acquisito ).

Nell'ottica di processo pensata per ciascuno dei moduli proposti per questo processo si prevedono gradualità, consequenzialità ed alto coinvolgimento degli studenti, tutte caratteristiche che consentiranno una sicura replicabilità nel tempo ( ripetibilità delle esperienze e delle procedure ) e sul territorio ( continuità delle collaborazioni con gli enti, le associazioni e le cooperative coinvolte ).

I materiali prodotti, in collaborazione con i vari partner coinvolti, saranno utilizzabili da chi vorrà intraprendere un discorso educativi didattico polivalente ed interculturale nel rispetto delle capacità, del vissuto e dell'individualità dei partecipanti.

In modo particolare saranno divulgate tutte le attività poste in atto al fine di migliorare le situazioni di difficoltà relativo alle discipline di base.

La preoccupazione va oltre la dimensione scolastica e si rivolge, in primis, a tutti soggetti in difficoltà.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse avverrà attraverso l'operato di:

- Consigli di classe ( nelle componenti aperte ai rappresentanti dei genitori e degli studenti )
- del Consiglio di Istituto ( con componenti rappresentanti genitori e studenti )

Nella fase di **progettazione** chiedendo:

- eventuali suggerimenti inerenti bisogni specifici degli studenti e chiedendo di esplicitare le difficoltà, in generale o, in particolare, casi concreti di studenti in difficoltà per motivi scolastici, sociali, culturali, economici ...

nella fase di **svolgimento** attribuendo agli studenti precisi compiti favoriti dalla scelta di svolgere numerose attività utilizzando metodologie didattico/educative e quali:

- peer tutoring
- role - play
- . cooperative learning

per l'attuazione delle quali è necessario responsabilizzare i ragazzi nei confronti sia del gruppo di appartenenza sia del percorso intrapreso e della buona riuscita dello stesso per il bene comune.

Alcuni dei genitori collaborano o sono parte integrante dei gruppi di volontariato, delle associazioni svolgeranno funzione di collegamento con i partner esterni.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazioni linguistiche	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
Corso Help Inglese	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
Corso Help Matematica	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
Educhange	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
Progetto Orto scolastico	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
Progetto Alfabetizzazione 2 <sup>a</sup> fase	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
Progetto BergamoScienza	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
Progetto Cerco Seleziono e Imparo	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
Progetto Dalla scuola al territorio	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
Progetto Il Giornale in classe	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
Progetto Imparare ad imparare	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
corsi ECDL	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>
corso potenziamento lingua Inglese	tabella progetti	<a href="http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf">http://www.gbrubini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/sito-WEB-TABELLA-PROGETTI-A.S.2016-17.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N.	Soggetti coinvolti	Tipo	Num. Pr	Data	All
------------------------------	----	--------------------	------	---------	------	-----



	so gg etti		accordo	otocollo	Protocollo	ega to
collaborazione prevista per lo svolgimento delle attività relative ai moduli :Caleidoscopiche opportunità di benessere a scuola (lingua Italiana per stranieri)	1	ASSOCIAZIONE BENI AMIR	Dichiarazione di intenti	1201	14/04/2017	Sì
Un campo base per colture e cultura	1	PARCO REGIONALE DEL SERIO	Dichiarazione di intenti	1202	14/04/2017	Sì
Un campo base per colture e cultura	1	GASPARINA DI SOPRA - SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS	Dichiarazione di intenti	1204	14/04/2017	Sì
svolgimento del modulo lingua madre "Una lingua musicale da apprezzare e condividere"	1	TU - TERZA UNIVERSITA'	Dichiarazione di intenti	1203	14/04/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
PROGETTO PON 2017 COMPETENZE DI BASE		1149	10/04/2017	Sì

### Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	I.C 'G.B. RUBINI' ROMANO DI LOMBARDIA - VIA MAZZINI, 5 - 24058 ROMANO DI LOMBARDIA

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Caleidoscopiche opportunità di benessere a scuola	€ 10.764,00
Una lingua musicale da apprezzare e condividere	€ 5.682,00
Mi gioco i numeri	€ 10.764,00
Un campo base per colture e cultura	€ 5.682,00
On air	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.656,00</b>

### Sezione: Moduli





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'G.B. RUBINI' (BGIS00600X)

## Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Caleidoscopiche opportunità di benessere a scuola**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Caleidoscopiche opportunità di benessere a scuola



**Descrizione  
modulo**

1 Modulo di 30 ore a.s. 2017/18,  
1 Modulo di 30 a.s. 2018/19  
tot. 60 ore in due anni.  
A.S. 2017/18  
Periodo di svolgimento: primo quadrimestre, due incontri settimanali in orario extracurricolare, indicativamente di martedì e di giovedì. Destinatari gli studenti delle classi prime, di tutti gli indirizzi, individuati in base ai risultati del test sulle conoscenze elaborato dal CTI Ambito 6. Il test sarà somministrato nella seconda settimana di lezione, per individuare gli studenti NAI, e gli stranieri, provenienti dalla scuola media, con difficoltà linguistiche. Finalità generale: accogliere gli studenti stranieri all'interno di una progettualità educativa che tenga conto delle loro aspirazioni e che possa aiutarli a realizzarle, fornire gli strumenti linguistici di base per il successo formativo. Obiettivi specifici per gli studenti NAI: permettere agli studenti neo arrivati di comunicare e di entrare in relazione con la scuola, (compagni, insegnanti, personale non docente) e di affrontare compiti e situazioni di vita quotidiana; per gli studenti provenienti dalla scuola media: permettere di sviluppare in modo adeguato le competenze linguistiche per affrontare lo studio disciplinare, realizzare un accesso facilitato ai saperi sulla base della competenza linguistica acquisita o in fase di acquisizione. Metodologia: simulazioni di vita reale, produzione di segnali, scritte, cartelloni, messaggi e mappe plurilingue per dare visibilità alle diverse lingue d'origine, giochi e video didattici, modalità peer to peer, peer tutoring, role play, problem posing-solving. Spazi e strumenti: aula, laboratorio, pc, lim, materiale di cancelleria, immagini, testi, modulistica varia, documenti, materiali digitali, video. Figure coinvolte: Consigli di classe, tutor, esperto informatico, insegnante di sostegno, dieci studenti ex alfabetizzati delle classi terze e quarte di tutti gli indirizzi, individuati nei C.d.C. di ottobre, coinvolti per 7 incontri, tot. 14 ore., le ore saranno considerate come ASL. L'individuazione degli studenti sarà fatta anche in considerazione del paese d'origine. Collaborazioni esterne: CTI Ambito 6, Associazione Ben Amir. Contenuti: scambio convenevoli e presentazione, svolgimento di attività di vita quotidiana, fare la spesa, chiedere e compilare un modulo in posta e in banca (aiuto ai genitori e connazionali in genere), descrizione della propria famiglia, dei cibi tradizionali e confronto con altre culture, tipologie musicali, feste tradizionali, metodi didattici del paese di provenienza, eventuali difficoltà a livello interculturale. Per gli studenti in parte già alfabetizzati saranno ripresi gli stessi contenuti integrati da scritte e testi anche a uso disciplinare. Risultati attesi per gli studenti NAI: lo studente dispone di conoscenze linguistiche di base che gli consentono di soddisfare bisogni quotidiani, di interagire in brevi conversazioni su questioni usuali, di leggere e comprendere testi semplici e lineari su argomenti conosciuti, di scrivere una serie di semplici espressioni, di collaborare con i compagni nel lavoro di gruppo, di conoscere il lessico di base delle diverse discipline. Risultati attesi per gli studenti provenienti dalla scuola media, di recente migrazione: interagire facilmente su temi che sono di loro interesse, esprimere il proprio punto di vista, descrivere esperienze, avvenimenti, sogni e progetti, seguire con sufficiente comprensione la spiegazione di argomenti curricolari, delle diverse discipline, facilitati e/o semplificati, produrre testi semplici e coerenti. I risultati saranno verificati con griglie di valutazione sulle competenze acquisite e con la risomministrazione del test iniziale di confronto.  
A.S. 2018/19  
Si ripropone il precedente modulo con la variante degli studenti ausiliari che potranno anche essere scelti tra i destinatari del primo modulo i quali hanno conseguito il risultato previsto e interventi correttivi di eventuali criticità rilevate.

**Data inizio prevista**

05/10/2017

**Data fine prevista**

26/02/2019

**Tipo Modulo**

Italiano per stranieri



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGRF00601L BGRI00601G BGTD006016
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Caleidoscopiche opportunità di benessere a scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Una lingua musicale da apprezzare e condividere**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Una lingua musicale da apprezzare e condividere
----------------------	---



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>STRUTTURA</b> Il modulo è strutturato in due tranches proposte nel II quadrimestre di due anni consecutivi con le stesse modalità. Si differenzia solo la parte finale del lavoro, una sorta di azione per "tirare le somme": la capacità di gestire la conduzione, in forma semplice adatta ai ragazzi alcune edizioni di una emittente radiofonica. A.S. 2017 – 2018 Il quadrimestre Dal mese di febbraio al mese di maggio Preparazione degli studenti con rafforzamento della lingua A.S. 2018 – 2019 Il quadrimestre dal mese di febbraio al mese di maggio Naturalmente nello svolgimento della seconda erogazione si terrà massimamente in considerazione quanto effettuato nella prima edizione soprattutto riguardo i risultati attesi Accompagnamento degli studenti con esercizi di potenziamento e miranti allo sviluppo delle componenti creative degli stessi ( attività con supporto di un esperto ) <b>DESTINATARI</b> Gli studenti delle classi prime e seconde di tutti gli indirizzi individuati dai consigli di classe di novembre . <b>SOGGETTI COINVOLTI</b> TUTOR ESPERTO INSEGNANTE DI SOSTEGNO COLLABORAZIONE ESTERNA: TU- TERZA UNIVERSITA' <b>CONTENUTI</b> Per ottenere il risultato finale è necessario procedere per gradi quindi nelle prime 15 ore si svolgeranno - Esercizi di potenziamento dell'espressione linguistica - Soluzione di giochi enigmistici di vario livello - Produzione/ creazione di giochi linguistici a voce e per iscritto utilizzando quanto appreso Inerenti argomenti di interesse particolare per adolescenti: Amicizia, amore, relazioni, difficoltà con i genitori e gli insegnanti, musica ... <b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b> Cooperative learning Problem solving Peer tutoring Flipped classroom ( per la ricerca di materiali ) <b>RISULTATI ATTESI</b> - Giungere ad una riflessione sul significato del cambiamento delle generazioni in ordine agli argomenti proposti - Raggiungimento di consapevolezza della necessità di rivisitare la padronanza, primariamente dell'Italiano, in ordine ad alcune "nuove" finalità ( condurre una rubrica radiofonica ) - riformulare in quest'ottica le aspettative riguardo la comunicazione, non solo in ambito scolastico - Stimolare alla didattica in stile "interdisciplinare" e "laboratoriale" come modalità privilegiata per il conseguimento dei nuovi obiettivi. - Collaborare sempre con i compagni, i docenti e gli esperti condividendo quanto appreso <b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b> Per la prima parte sarà richiesto di produrre uno slogan o una serie di domande da rivolgere a coetanei riguardo uno o più degli argomenti analizzati, discussi e rielaborati nei mesi precedenti. Nella seconda fase, 15 ore, gli studenti si cimenteranno attraverso la proposta di una rubrica, sempre seguendo gli argomenti affrontati, a carattere radiofonico. Le trasmissioni saranno diffuse sia in lingua italiana sia in lingua inglese. Per tutte le attività saranno proposte: - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE ( con riferimento ai risultati attesi ) - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ( inerente partecipazione, atteggiamenti propositivi, creatività ...)</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/02/2018</p>



<b>Data fine prevista</b>	25/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGRF00601L BGR100601G BGTD006016
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Una lingua musicale da apprezzare e condividere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Mi gioco i numeri**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Mi gioco i numeri
----------------------	-------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>A.S. 2017/18 1 Modulo di 30 ore – periodo 2°quadrimestre</p> <p>10 incontri di tre ore alla settimana, l'ultimo incontro presso la scuola media individuata per la realizzazione di una gara con giochi multimediali e non creati dai corsisti.</p> <p>Destinatari :gli studenti delle classi seconde di tutti gli indirizzi individuati dai C.d.C. in base alle osservazioni fatte nel primo quadrimestre, e altri su base volontaria.</p> <p>La finalità dell'intervento è consentire agli studenti di sviluppare competenze e abilità non solo logico -matematiche ma anche nella creatività, nella risoluzione di problemi e nel lavoro di gruppo.</p> <p>Obiettivi Potenziamento delle competenze per : utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Figure coinvolte Tutor,esperto informatico, insegnante di sostegno.</p> <p>Metodologie Le metodologie scelte si caratterizzano per l'interattività e il coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento perché ne diventino corresponsabili. Saranno utilizzati: diversi giochi matematici, cooperative learning, didattica laboratoriale, insegnamento individualizzato, peer education, peer tutoring,project work, simulazione/role playing. Ai corsisti saranno proposti giochi multimediali e di diversa presentazione, impareranno giocando, progetteranno e realizzeranno loro stessi dei giochi che proporranno nell'ultimo incontro a un gruppo di ragazzi della secondaria di primo grado in forma di gara.</p> <p>Spazi e strumenti Aula, laboratorio di informatica, giochi multimediali e non, pc, tablet, smartphone, software didattici, materiale di cancelleria.</p> <p>Risultati attesi partecipazione alla vita della scuola più motivata; migliore inserimento all'interno della collettività scolastica; miglioramento delle capacità di affrontare le difficoltà; recupero delle lacune, miglioramento del rendimento e riduzione del numero di giudizi sospesi; miglioramento dei risultati della prova Invalsi; ulteriore miglioramento della collaborazione con le scuole secondarie di primo grado;</p> <p>Modalità di verifica Test complessivo di verifica sulle competenze disciplinari, griglie di valutazione sulle competenze relazionali, di team working e specifiche per i giochi creati. Questionario di valutazione del corso rivolto agli studenti partecipanti.</p> <p>Le valutazioni conseguite dagli studenti saranno integrative delle valutazioni riportate nelle attività curricolari.</p> <p>A.S. 2018/19 1 Modulo di 30 ore – periodo 2°quadrimestre Si ripropone il modulo come descritto con, se necessari, interventi correttivi di eventuali criticità rilevate dai soggetti coinvolti: studenti partecipanti, tutor,esperto, insegnante di sostegno.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>08/04/2019</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGRF00601L BGRI00601G BGTD006016
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Mi gioco i numeri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Scienze**

**Titolo: Un campo base per colture e cultura**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Un campo base per colture e cultura



**Descrizione  
modulo**

**STRUTTURA**

Il modulo è strutturato in due tranches proposte nello stesso anno scolastico in modo da avere la possibilità di seguire tutte le fasi legati alla gestione di un orto. Ovviamente la distribuzione delle ore all'interno delle giornate previste e delle settimane sarà in base alle stagioni e alle condizioni atmosferiche

A.S. 2017 – 2018

I quadrimestre - primo modulo

Da settembre a gennaio

Preparazione terreno – concime – piantumazione -

Il quadrimestre - secondo modulo

Dal mese di febbraio al mese di giugno

Controllo delle colture

Azioni di assestamento, concimazione ulteriore, irrigazione del terreno

Supporto alla crescita delle piante, arbusti, frutta, verdura e fiori

**DESTINATARI**

Gli studenti delle classi del biennio individuati dai rispettivi consigli di classe, di novembre, con riferimento a difficoltà rilevate nell'attenzione e nella concentrazione in classe.

**SOGGETTI COINVOLTI**

Tutor, esperto, insegnante di sostegno, collaborazioni esterne: Ente Parco del Serio, Soc. Coop. Sociale Onlus Gasparina di Sopra

**CONTENUTI**

I contenuti saranno svolti con alternanza di brevi lezioni teoriche da porre in pratica nell'immediato

- Biologia delle piante aromatiche, da frutto e arboree ( fiori )
- Lezioni sul campo ( svolgimento fasi previste, progettate e studiate )
- Preparazione di humus e compost
- Preparazione letto semina e trapianto
- Semina delle varie colture
- Tecniche di irrigazione e costipazione del terreno
- Cura delle colture in seguito alla semina ( mondata, livellamento... )
- Tecniche di riproduzione gamiche e agamiche

**PRINCIPALI METODOLOGIE**

Osservare i cambiamenti climatici e stagionali ( condividere per progettare ed agire )  
Cooperative learning – progettare in modo cooperativo la gestione di un appezzamento  
Problem solving - prevenire danni in caso di repentini cambiamenti atmosferici: grandine...  
Peer tutoring – insegnare ad altri tutte le tecniche apprese a livello teorico e nella loro applicazione pratica  
Flipped classroom ( per la ricerca di materiali ) – studiare e comprendere utilità del sole e della luna, della pioggia, della neve, della rugiada

**RISULTATI ATTESI**

- Acquisire consapevolezza riguardo il cambiamento delle stagioni
- Comprendere la necessità di prendersi cura di una coltura in tutte le sue fasi
- Mettere in pratica quando appreso padroneggiando le conoscenze e mutandole in abilità
- Riformulare in quest'ottica le aspettative riguardo il saper fare non solo in ambito scolastico
- Apprezzare la didattica in stile "laboratoriale" come modalità privilegiata per il conseguimento dei nuovi obiettivi.
- Collaborare sempre con i compagni, i docenti e gli esperti condividendo quanto appreso

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per tutte le fasi sopra indicate gli studenti saranno valutati in ordine alle componenti teoriche ( conoscenze ) relative ad argomenti nuovi ed al porre in pratica degli stessi ( abilità ) mostrando di avere apprese come, quando e perché di determinate azioni di prevenzione, cura e mantenimento.

Per tutte le attività sono previste:

- GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE ( con riferimento ai risultati attesi )
- GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ( inerente partecipazione, atteggiamenti propositivi, creatività ... )

**Data inizio prevista**

15/09/2017





<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGRF00601L BGR100601G BGTD006016
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Un campo base per colture e cultura

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua straniera  
Titolo: On air

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	On air
----------------------	--------



**Descrizione  
modulo**

A.S. 2017/18

1 Modulo di 30 ore

Finalità: sviluppare le competenze comunicative e conseguire le competenze di base –livello A1/A2,

sviluppare la creatività, la sensibilità culturale e la capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Studenti delle classi del biennio di tutti gli indirizzi dell'Istituto individuati in base ai risultati di un test d'ingresso somministrato nella seconda settimana di ottobre.

Un incontro settimanale di tre ore.

Obiettivi

Comunicare con attività semplici e di abitudine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni;

comprendere messaggi orali, in presenza e attraverso i media, su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana;

comprendere e produrre brevi testi scritti di varia tipologia e genere

(sms, chat, forum, lettere ecc.) su argomenti di interesse personale, di vita quotidiana e sociale, anche utilizzando supporti multimediali.

Metodologie

Le metodologie scelte si caratterizzano per l'interattività e il coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento perché ne diventino corresponsabili. Saranno utilizzati: cooperative learning, didattica laboratoriale, insegnamento individualizzato, peer education, project work, simulazione/role playing

Figure coinvolte

Tutor, insegnante di madrelingua, insegnante di sostegno.

Spazi e strumenti

Aula, laboratorio linguistico, pc, tablet, smartphone, software didattici, moduli, bollettini prestampati, materiale di cancelleria.

Risultati attesi

Rafforzamento della competenza linguistica

Acquisizione del vocabolario fondamentale per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana:

Sviluppo delle competenze di lettura, ascolto e comprensione sulla base di supporti audiovisivi e multimediali.

Recupero delle lacune, miglioramento del rendimento e riduzione del numero di giudizi sospesi

Produzione di spot, testi di canzoni, testi per trasmissioni radiofoniche, modello TED.

Partecipazione alla vita della scuola più motivata

Migliore inserimento all'interno della collettività scolastica

Modalità di verifica

Test complessivo di verifica sulle competenze disciplinari, griglie di valutazione sulle competenze relazionali, di team working e specifiche per i diversi prodotti realizzati.

Questionario di valutazione del corso rivolto agli studenti partecipanti.

Le valutazioni conseguite dagli studenti saranno integrative delle valutazioni riportate nelle attività curricolari.

A.S. 2018/19

1 Modulo di 30 ore

Finalità: sviluppare le competenze comunicative e conseguire le competenze di livello superiore: A2/B1,

sviluppare la creatività, la sensibilità culturale e la capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gli studenti che hanno frequentato il primo modulo lo scorso anno.

Un incontro settimanale di tre ore da ottobre in avanti.

Obiettivi

Si ripropongono i medesimi obiettivi del precedente corso per l'acquisizione di competenze linguistiche di livello superiore: A2/B1

Figure coinvolte



	<p>Tutor, insegnante di madrelingua, insegnante di sostegno. Spazi e strumenti Aula, laboratorio linguistico, pc, tablet, smartphone, software didattici, moduli, bollettini prestampati, materiale di cancelleria. Risultati attesi Rafforzamento della competenza linguistica Acquisizione del vocabolario fondamentale per esprimersi nelle situazioni di vita quotidiana: Sviluppo delle competenze di lettura, ascolto e comprensione sulla base di supporti audiovisivi e multimediali. Recupero delle lacune, miglioramento del rendimento e riduzione del numero di giudizi sospesi Produzione di spot, testi di canzoni, testi per trasmissioni radiofoniche, modello TED. Partecipazione alla vita della scuola più motivata Migliore inserimento all'interno della collettività scolastica Modalità di verifica Test complessivo di verifica sulle competenze disciplinari, griglie di valutazione sulle competenze relazionali, di team working e specifiche per i diversi prodotti realizzati. Questionario di valutazione del corso rivolto agli studenti partecipanti. Le valutazioni conseguite dagli studenti saranno integrative delle valutazioni riportate nelle attività curricolari.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	14/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGRF00601L BGRI00601G BGTD006016
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: On air

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
COMPETENTI E CONNESSI	€ 43.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 43.656,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37395)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 43.656,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	verbale n. 3 - delibera 2a
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	17/11/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	verbale n. 1 - delibera 6a
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	09/12/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	21/04/2017 13:30:10
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Caleidoscopiche opportunità di benessere a scuola</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Una lingua musicale da apprezzare e condividere</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Mi gioco i numeri</u>	€ 10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Un campo base per colture e cultura</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>On air</u>	€ 10.764,00	
	<b>Totale Progetto "COMPETENTI E CONNESSI"</b>	<b>€ 43.656,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 43.656,00</b>	